**PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

**Szkoły Podstawowej**

**im. Bohaterów Września 1939 r.**

**w Uniejowie**

**rok szkolny 2023/2024**

**PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU**

* Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948r.
* Konwencja o Prawach Człowiek z 3 września 1953r.
* Konwencja o Prawach Dziecka, uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 29 listopada 1989r., ratyfikowana

przez Polskę 30 kwietnia 1991r. ( art. 3, 19, 28, 33 )

* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997r.
* Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004r. nr 256 poz. 2572 ze zm.)
* Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (DZ. U. z 2006r. nr 97 poz. 674 ze zm.)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych

i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003r. nr. 6 poz. 69)

* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 25 sierpnia 2009 r. zmieniające rozporządzenie w sprawach bezpieczeństwa

i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2009r. nr 139, poz. 1130)

* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego

dla szkoły specjalnej przyspasabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356)

* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017r. poz. 1591)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017r. poz. 1578)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. z 2017r. poz. 1616)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 28 sierpnia 2017r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania

i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017r. poz. 1643)

* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 28 sierpnia 2017r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017r. poz. 1652)
* Priorytety Ministra Edukacji i Nauki z dnia 08.07.2022 r. na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900) dotyczące realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
* Statut Szkoły

**ZAŁOŻENIA ROGRAMU**

1. Celem wychowania realizowanego w szkole jest uczeń dojrzały na miarę fazy rozwojowej w której się znajduje. Dojrzałość osiąga

w czterech sferach: fizycznej, psychicznej ( w tym między innymi emocjonalnej i intelektualnej), społecznej oraz duchowej.

1. Cele powyższe osiągane są w drodze działań wychowawczych, gdzie „wychowanie” należy rozumieć jako proces wspierania ucznia

w rozwoju.

1. Ograniczona skuteczność działań wychowawczych oraz współwystępujące czynniki ryzyka negatywnie oddziałujące na ucznia sprawiają, że cele wychowawcze są zagrożone lub wręcz niemożliwe do osiągnięcia. Wtedy konieczne staje się podejmowanie działań profilaktycznych, gdzie „profilaktykę” należy rozumieć jako interwencje wzmacniającą, korygującą i uzupełniającą wychowanie.
2. **PODMIOT DZIAŁAŃ**

Uczestnikami działań wychowawczo - profilaktycznych określonych w programie szkoły są wszystkie grupy tworzące środowisko szkolne:

- uczniowie

- rodzice

- wychowawcy

- psycholog szkolny

- pedagog szkolny

- nauczyciele

- personel niepedagogiczny

Program uwzględnia specyfikę okresu rozwojowego jego głównych odbiorców tj. uczniów i etapu edukacyjnego, ich doświadczenia, wpływy jakim podlegają, normy społeczne, które obowiązują w danej grupie, a także indywidualne różnice wśród odbiorców.

1. **DIAGNOZOWANIE, MONITOROWANIE I OKREŚLANIE PROBLEMÓW I POTRZEB SZKOŁY**

Problemy i potrzeby szkoły są określone na podstawie dokonanych diagnoz i monitorowane w czasie realizowanego programu. Służą do tego wszystkie podmioty działań uczestniczące w diagnozie i monitoringu:

1. Ankiety przeprowadzone on-line wśród rodziców, uczniów, nauczycieli - wychowawców.

2. Wnioski z bieżącej obserwacji zachowań dzieci i młodzieży.

3. Analiza sytuacji problemowych dokonywanych podczas zebrań Rady Pedagogicznej i pracy zespołów przedmiotowych.

4. Sprawozdania końcoworoczne wychowawców, dokumentacja pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego.

5. Rozmowy z rodzicami, opiekunami prawnymi o zachowaniu uczniów.

1. **STANDARDY ETYCZNE I ZAWODOWE WOBEC UCZESTNIKÓW DZIAŁAŃ**

1. Respektowanie podmiotowości uczestników programu.

2. Poszanowanie ich godności i indywidualności.

3. Ochrona prywatności i zapewnienie dyskrecji.

4. Uwzględnianie wieku i poziomu rozwoju uczestników oraz poziomu posiadanej przez nich

wiedzy.

5. Uwzględnianie ich systemu wartości i stopnia wrażliwości.

6. Niestosowanie technik manipulujących osobowością.

7. Ćwiczenie najważniejszych umiejętności psychologicznych i społecznych.

8. Motywowanie do podejmowania przez uczniów konstruktywnych postanowień osobistych.

9. Przekazywanie rzetelnej i adekwatnej wiedzy o konsekwencjach zachowań problemowych.

10. Uczenie wartości i norm społecznych – ćwiczenie umiejętności.

11. Udzielanie rzetelnej i rzeczowej informacji (odwoływanie się do emocji).

12. Odnajdywanie wartości moralnych.

13. Budowanie w uczniach wiary w siebie i swoje możliwości.

1. **CELE ODDZIAŁYWAŃ**

1. Rozwijanie umiejętności służących zdobywaniu wiedzy oraz wskazanie potrzeby jej osiągania.

2. Wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele).

3. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.

4. Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób.

5. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość.

6. Ukierunkowanie ucznia ku wartościom (miłość, zaufanie, szacunek, rodzina, tolerancja, ofiarność, współpraca, solidarność, altruizm, patriotyzm, szacunek do tradycji, godność).

7. Wprowadzenie uczniów w świat literatury, ugruntowanie ich zainteresowań czytelniczych i wyposażenie w kompetencje czytelnicze potrzebne do krytycznego odbioru utworów literackich i innych tekstów kultury.

8. Kształtowanie postaw prozdrowotnych.

9. Przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej.

10. Przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu.

11. Kształtowanie postaw szacunku dla środowiska przyrodniczego w tym upowszechnianie wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska i rozwijanie zainteresowania ekologią.

12. Uświadomienie zagrożeń cywilizacyjnych i wskazanie sposobów ich unikania.

13. Wdrażanie ucznia do przestrzegania norm zachowań dotyczących kultury osobistej.

14. Wykształcenie właściwej postawy wobec problemu uzależnień.

15. Eliminowanie agresywnych zachowań uczniów i stosowanej przez nich przemocy.

16. Zapobieganie wszelkiej dyskryminacji.

17. Poprawa stanu bezpieczeństwa w placówce.

18. Pogłębianie i wzmacnianie naturalnych systemów i wsparcia, występujących wśród

młodzieży (koleżeństwo, zaufanie, przyjaźń i uczciwość).

20. Zapewnienie uczniom i rodzicom pomocy w sytuacjach kryzysowych.

21. Pomoc rodzicom w odpowiedzialnym pełnieniu ról rodzicielskich.

22. Zwiększenie kompetencji kadry pedagogicznej w zakresie oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych.

Wszelkie oddziaływania wychowawczo – profilaktyczne będą prowadzone zgodnie z wdrożonymi procedurami bezpieczeństwa w szkole.

1. **FORMY ODDZIAŁYWAŃ**

- pogadanki, prelekcje,

- metody aktywizujące,

- zajęcia grupowe,

- ćwiczenia wstępne i budujące empatię,

- zajęcia warsztatowe,

- programy profilaktyczne,

- szkolenia,

- uroczystości klasowe i szkolne,

- wycieczki,

- elementy pedagogiki zabawy,

- imprezy integrujące grupę,

- spotkania z rodzicami,

- spotkania klasowe i integracyjne,

- konkursy.

1. **SPODZIEWANE EFEKTY**

1. Rozwój umiejętności społecznych, emocjonalnych i życiowych.

2. Umiejętność odmawiania i przeciwstawiania się przemocy.

3. Poczucie własnej wartości.

4. Uporządkowanie systemu wartości.

5. Umiejętności społeczne.

6. Wiedza o uzależnieniach.

7. Osobiste zaangażowanie.

8. Przyjazne nastawienie do otoczenia.

9. Radzenie sobie w sytuacjach problemowych.

10. Umiejętność dokonywania wartościowych i sensownych wyborów.

11. Poprawa stanu bezpieczeństwa uczniów w szkole.

**VIII. CZAS I ZAKRES ODDZIAŁYWAŃ**

Systematyczne działanie wśród wszystkich odbiorców Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego .

**IX. REALIZATORZY**

- dyrekcja szkoły,

- wychowawcy klas,

- nauczyciele,

- pedagog szkolny,

- psycholog szkolny,

- rodzice uczniów,

- pracownicy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,

- służby publiczne,

- podmioty lokalne,

- jednostki samorządowe.

**MISJA SZKOŁY**

1. Nieustannie wspieramy uczniów w dążeniu do harmonijnego, wszechstronnego rozwoju zgodnego z osobistymi potrzebami

i możliwościami.

1. Zmierzamy do wykształcenia i wychowania samodzielnego, twórczego człowieka dobrze przygotowanego do życia w rodzinie, środowisku lokalnym, w ojczyźnie i zjednoczonej Europie.
2. Dbamy o to, aby każdy uczeń naszej szkoły był dobrze przygotowany do podjęcia nauki na wyższym szczeblu kształcenia.
3. Zapewniamy naszym uczniom optymalne warunki rozwoju w atmosferze akceptacji, szacunku, wsparcia, dobrego przykładu.
4. Oferujemy różnorodną, bogatą i niezwykle atrakcyjną szkolną ofertę edukacyjną.
5. Dążymy do tego, aby relacje pomiędzy uczniami a nauczycielami, pomiędzy rodzicami a szkołą, szkołą a środowiskiem lokalnym były partnerskie i demokratyczne

**WIZJA SZKOŁY**

1. Wierzymy, iż uczeń naszej szkoły będzie umiał znaleźć cel i sens swojego istnienia i będzie potrafił wykreować swoją pozytywną przyszłość.
2. Pragniemy wspierać wszechstronny rozwój osobowości dziecka w bezpiecznym i przyjaznym środowisku.
3. Dążymy do tego, aby nasza szkoła była aktywną i inspirującą częścią środowiska, w której działalność dydaktyczna jest jednolitym zintegrowanym z wychowaniem procesem realizowanym przez wszystkich nauczycieli przy współpracy z rodzicami.

**SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY**

1. Posiada odpowiedni zasób wiedzy o własnym kraju i współczesnym świecie.
2. Wiedzę i umiejętności potrafi zastosować w praktyce.
3. Potrafi dokonać samodzielnych wyborów.
4. Jest odpowiedzialny za podejmowane decyzje i wybory.
5. Potrafi kształtować i rozwijać swoje zainteresowania.
6. Jest dobrze przygotowany do następnego etapu edukacji.
7. Jest aktywny umysłowo, ciekawy świata, stara się poszerzać i pogłębiać swoją wiedzę.
8. Prezentuje własne poglądy i jest tolerancyjny.
9. Szanuje tradycje, symbole narodowe i religijne.
10. Reaguje na krzywdę innych.
11. Jest świadomy historycznej przynależności do wspólnoty europejskiej.
12. Jest kulturalny, taktowny, nie używa słów obraźliwych i wulgarnych.
13. Jest odpowiedzialny, solidny i obowiązkowy, wywiązuje się z zobowiązań.
14. Potrafi działać w grupie.
15. Jest uczciwy, szanuje siebie i innych, własność swoją i cudzą.
16. Jest kreatywny i ambitny, wyznacza sobie cele i dąży do ich realizacji.
17. Jest zaradny i rozważny, stara się unikać zagrożeń związanych z życiem i zdrowiem.
18. Preferuje zdrowy i aktywny styl życia, dba o środowisko. Wykazuje szacunek do otaczającego świata przyrody.
19. Korzysta z nowoczesnych technologii informacyjnych i komunikacyjnych.
20. Zna i w sposób właściwy korzysta ze współczesnych technik informacyjnych, komunikacyjnych i mediów.
21. **PRIORYTET**

**UCZEŃ JAKO CZŁONEK RODZINY, GRUPY RÓWIEŚNICZEJ, SPOŁECZNOŚCI LOKALNEJ, NARODOWEJ I EUROPEJSKIEJ.**

1. **CEL SZCZEGÓŁOWY: Ukazywanie wartości rodziny w życiu osobistym człowieka, wspomaganie wychowawczej roli rodziny.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wskaźniki** | **Działania** | **Ewaluacja** |
| 1. Nauczyciele uświadamiają uczniom przynależność   do rodziny i podkreślają jej rolę w życiu każdego człowieka. Uczeń potrafi okazać szacunek i troskę o najbliższych, uznaje autorytet rodziców, poszukuje korzeni genealogicznych. | 1. Poznanie struktury rodziny, uświadomienie relacji panujących w niej, ukazywanie autorytetu rodziców, rozwijanie szacunku do tradycji   i historii własnej rodziny, szukanie jej korzeni genealogicznych. | 1. Metoda projekcyjna, zdjęcia, kasety video, rozmowy, ocena prac dzieci. |

1. **CEL SZCZEGÓŁOWY: Przygotowanie do funkcjonowania w grupie rówieśniczej, rozwijanie umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wskaźniki** | **Działania** | **Ewaluacja** |
| 1. Nauczyciele rozpoznają środowisko rodzinne swoich uczniów, diagnozują ich potrzeby, zapoznają z obowiązkami i prawami panującymi w szkole oraz dbają o właściwe relacje. 2. Szkoła otacza opieką wszystkich uczniów, rodziców, rodziny niepełne, wielodzietne, problemowe i dysfunkcyjne. 3. Szkoła zapewnia doradztwo zawodowe. | 1. Rozpoznawanie środowiska rodzinnego, diagnozowanie potrzeb uczniów, zapoznanie   ich z prawami i obowiązkami oraz prowadzenie działań zmierzających do integracji społeczności szkolnej w formie spotkań klasowych, grup wiekowych, imprez, uroczystości, rajdów, wycieczek oraz rozwijanie samorządności na terenie szkoły.   1. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna, szczególnie w sytuacjach kryzysowych, udział rodziców i dzieci w zajęciach terapeutycznych; wspomaganie nauki osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi podlegającymi obowiązkowi szkolnemu lub obowiązkowi nauki, które pobierały naukę w systemach oświaty innych państw; kontakty z PPP, Wolontariat, Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Sądem. 2. W klasach VII- VIII prowadzone są zajęcia z doradztwa zawodowego. W klasach I – VI wdrażane są elementy zawodoznawstwa (wycieczki, filmy edukacyjne, wywiady, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów). | 1. Obserwacja, rozmowa, analiza kart i ankiet informacji wstępnej, analiza dokumentacji szkolnej 2. Wywiady, rozmowy, ankiety. 3. Wywiady, rozmowy, ankiety , |

1. **CEL SZCZEGÓŁOWY: Wdrażanie dzieci do funkcjonowania w społeczności lokalnej.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wskaźniki** | **Działania** | **Ewaluacja** |
| 1. Szkoła umożliwia poznawanie historii specyfiki miasta; współpracuje z placówkami, instytucjami,   stowarzyszeniami i innymi organizacjami na terenie miasta i kreuje w środowisku swój pozytywny wizerunek. | 1. Poznawanie historii oraz specyfiki miasta, uczestnictwo uczniów w imprezach, uroczystościach odbywających się na terenie miasta oraz promowanie działalności szkoły w społeczności lokalnej. | 1.Obserwacja, rozmowy, metoda projekcyjna, zdjęcia, filmy, sprawozdania, notatki wycinki prasowe . |

1. **CEL SZCZEGÓŁOWY: Kształtowanie szacunku do własnego państwa**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wskaźniki** | **Działania** | **Ewaluacja** |
| 1. Podejmowane przez nauczycieli działania służą poznawaniu i szanowaniu symboli narodowych; pozwalają na udział dzieci w okazjonalnych obchodach  upamiętniających rocznice i święta państwowe  oraz kultywowanie tradycji związanych z obchodami świąt. | 1.Poznawanie symboli narodowych, udział  w imprezach upamiętniających rocznice i święta państwowe oraz zwyczaje i tradycje świąteczne. | 1.Podsumowanie imprez, obserwacje, rozmowy, sprawozdania. |

1. **CEL SZCZEGÓŁOWY: Wskazywanie miejsca Polaka w kulturze europejskiej.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wskaźniki** | **Działania** | **Ewaluacja** |
| 1. Szkoła propaguje integrację europejską oraz prowadzi działania zmierzające do nawiązywania przyjaznych, partnerskich kontaktów z rówieśnikami z innych krajów. | 1.Przygotowanie dzieci do świadomego uczestnictwa w kulturze europejskiej poprzez lekcje tematyczne, imprezy oraz nawiązywanie współpracy  z rówieśnikami krajów europejskich. | 1. Sprawozdania  z imprez, ankiety, listy, zdjęcia, pamiątki, wymiana, korespondencja-  e-mail |

**II. PRIORYTET**

**WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI JAKO INTEGRACJA ROZWIJANIA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH**

1. **CEL SZCZEGÓŁOWY: Planowanie pracy szkoły przy współudziale rodziców.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wskaźniki** | **Działania** | **Ewaluacja** |
| 1. Przyjęte przez szkołę wartości wychowawcze są uzgadniane z rodzicami oraz realizowane we współpracy z nimi. 2. Szkoła włącza rodziców w sprawy życia szkoły. | 1. Rozpoznawanie oczekiwań rodziców dotyczących funkcjonowania szkoły, udział rodziców w opracowywaniu podstawowej dokumentacji szkolnej oraz jej opiniowanie. 2. Efektywna współpraca z rodzicami, zwiększanie wpływu rodziców na życie szkoły. | 1. Ankiety, rozmowy,   udział w zebraniach, protokoły zebrań, listy obecności, analiz dokumentacji klasowej  oraz szkolnej   1. Udział rodziców   w akcjach, festynach szkolnych, wycieczkach. |

1. **CEL SZCZEGÓŁOWY: Partnerstwo rodziców we współdziałaniu w zakresie dydaktyki, wychowania i opieki.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wskaźniki** | **Działania** | **Ewaluacja** |
| 1. Podejmowanie działań na terenie szkoły doskonalących kompetencje wychowawcze rodziców oraz działań związanych ze wsparciem socjalnym rodzin potrzebujących. | 1. Doskonalenie kompetencji wychowawczych rodziców podczas zebrań, indywidualnych spotkań ze specjalistami, udział w kampaniach profilaktycznych, korzystanie z fachowej literatury, uczestnictwo w lekcjach otwartych. Zorganizowanie na terenie szkoły pomocy socjalnej w formie rzeczowej, zasiłku, stypendium szkolnego oraz w formie podręczników. | 1. Dokumentacja klasowa i szkolna, wystawa, sprawozdania szkolne . |

**III. CEL SZCZEGÓŁOWY: Zaangażowanie rodziców w działalność organizatorską i usługową.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wskaźniki** | **Działania** | **Ewaluacja** |
| 1. Placówka w sposób partnerski współpracuje z rodzicami, zachęca ich do aktywnego udziału w życiu szkoły oraz uwzględnia inicjatywy rodziców. | 1. Udział i pomoc rodziców w organizowaniu imprez klasowych, szkolnych i środowiskowych zawartych w kalendarzu imprez; pomoc w organizacji wycieczek i biwaków, doposażeniu bazy dydaktycznej oraz wykorzystanie ich wiedzy i umiejętności w ramach zajęć szkolnych. | 1. Sprawozdania, dokumentacja szkolna, dokumentacja fotograficzna, notatki kronikarskie, obserwacja. |

**III. PRIORYTET**

**WSZECHSTRONNY I HARMONIJNY ROZWÓJ OSOBOWOŚCI UCZNIÓW**

1. **CEL SZCZEGÓŁOWY: Indywidualizacja procesu dydaktyczno- wychowawczego w czasie zajęć edukacyjnych oraz wyrównywanie braków w rozwoju psychofizycznego uczniów.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wskaźniki** | **Działania** | **Ewaluacja** |
| 1. Proces dydaktyczno- wychowawczy placówki dostosowany jest do potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów, z uwzględnieniem potrzeb i możliwości uczniów niepełnosprawnych. | 1. Aby zapewnić efektywność nauczania i uczenia się: systematyczne rozpoznawanie są psychofizyczne i edukacyjne potrzeby oraz możliwości dzieci celem dostosowania organizacji procesu dydaktyczno - wychowawczego;  -wykorzystywane są techniki warsztatowe i praca wielopoziomowa;  -uczniowie i rodzice zapoznawani są z WSO; w szkole realizowana jest edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych oraz organizowane są zajęcia rewalidacyjne;  **-** organizowane są : zespoły wyrównawcze, zajęcia korekcyjno- kompensacyjne, terapia logopedyczna oraz nauczanie indywidualne;  -realizowane są programy edukacyjno- profilaktyczne mające na celu zmniejszenie nierówności społecznych dzieci i młodzieży. | 1. Karty hospitacji, scenariusze zajęć, obserwacja,  dokumentacja szkolna (IPET- Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny),  dzienniki. |

1. **CEL SZCZEGÓŁOWY: Wykorzystywanie w pracy lekcyjnej różnych źródeł informacji**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wskaźniki** | **Działania** | **Ewaluacja** |
| 1. Szkoła umożliwia uczniom korzystanie z różnych źródeł informacji. | 1. Wykorzystanie do zajęć i prac domowych wiedzy pozyskanej z różnorodnych źródeł informacji, z uwzględnieniem zasobów biblioteki, wykorzystaniem czytelnictwa, technologii informatycznej oraz w oparciu o technologie medialne. 2. Uwzględnienie bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Wykorzystanie narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji. 3. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”. | Analiza prac uczniów, hospitacje,  sprawozdania, dokumentacja szkolna . |

1. **CEL SZCZEGÓŁOWY: Wspieranie uzdolnień i rozwijanie zainteresowań.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wskaźniki** | **Działania** | **Ewaluacja** |
| 1. Szkoła zapewnia urozmaiconą ofertę zajęć pozalekcyjnych rozwijających uzdolnienia  i zainteresowania uczniów. Nauczyciele opracowują programy indywidualne dla uczniów uzdolnionych, które wspierają i rozwijają ich talenty.   \   1. Szkoła umożliwia wdrażanie do samorozwoju, niwelowania deficytów rozwojowych. | 1. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów poprzez udział w zajęciach pozalekcyjnych, imprezach i konkursach. Nawiązanie współpracy oraz korzystanie  z oferty instytucji rozwijających zainteresowania uczniów. 2. Upowszechnianie czytelnictwa, zabawa   z tekstem literackim, działania teatralno-czytelnicze, praca z uczniem zdolnym  Wspieranie ucznia słabego.  Zindywidualizowanie metod i form pracy  z uczniem na zajęciach lekcyjnych uwzględniając aktualne możliwości psychofizyczne ucznia. | 1. Dokumentacja szkolna, karty hospitacji,   sprawozdania  z działalności kół  zainteresowań, występy, wystawy tematyczne  i okazjonalne, analiza wyników osiągniętych  przez uczniów.   1. Koła zainteresowań – dokumentacja   Kierowanie za zgodą rodziców uczniów do poradni specjalistycznych, dokumentacja z zajęć rewalidacyjnych, korekcyjno-kompensacyjnych, wyrównawczych i innych z zakresu pomocy p-p. |

**IV.PRIORYTET**

**PRZYRODA, ZDROWIE I BEZPIECZEŃSTWO W ŻYCIU CZŁOWIEKA**

1. **CEL SZCZEGÓŁOWY: Wskazywanie znaczenia przyrody dla człowieka i konieczność jej ochrony.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wskaźniki** | **Działania** | **Ewaluacja** |
| 1. Działania podejmowane przez nauczycieli propagują zachowania proekologiczne. | 1. Ukazanie związku człowieka z przyrodą oraz podejmowanie działań na rzecz ochrony przyrody w formie imprez proekologicznych, konkursów, turniejów. Działalność charytatywna na rzecz zwierząt. | 1. Obserwacje, rozmowy, sprawozdania, zdjęcia, inna dokumentacja. |

1. **CEL SZCZEGÓŁOWY: Kształtowanie umiejętności dbania o zdrowie psychiczne i higieniczny tryb życia.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wskaźniki** | **Działania** | **Ewaluacja** |
| 1. Działania podejmowane przez nauczycieli wpływają   na promowanie zdrowego trybu życia.   1. Działania szkoły uświadamiają uczniom i rodzicom czym jest agresja i przemoc . Rozwijają umiejętności rozpoznawania i wyrażania swoich emocji i uczuć. 2. Szkoła podejmuje pracę nad wyeliminowaniem szeroko rozumianej agresji. 3. Szkoła redukuje poziom agresji i patologii poprzez udział   w różnorodnych formach aktywności fizycznej.   1. Szkoła uświadamia społeczności szkolnej szkodliwość stosowania środków uzależniających i substancji odurzających. 2. Szkoła uświadamia niebezpieczeństwo płynące   z cyberprzemocy i gier komputerowych.   1. Reagowanie na każdy sygnał świadczący o pogarszaniu samopoczucia i naruszeniu poczucia bezpieczeństwa uczniów – obcokrajowców. | 1. Zapoznanie z zasadami propagującymi zdrowy styl życia. Zwiększenie aktywności ruchowej wśród dzieci przez organizowanie wycieczek, rajdów, zawodów sportowych i innych form rekreacji.   Realizacja programów edukacyjnych - profilaktycznych, imprez, konkursów, wystaw propagujących zdrowy styl życia wolny od używek i nałogów.   1. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem oraz przeciwdziałanie sytuacjom stresowym. 2. Budowanie poprawnych kontaktów międzyludzkich, zajęcia edukacyjne   nt. bezpieczeństwa w szkole, przemocy słownej, fizycznej, psychicznej.   1. Spotkania z policjantem, psychologiem, pedagogiem . 2. Prowadzenie cyklu zajęć uświadamiających uczniom i rodzicom niebezpieczeństwo zażywania narkotyków, dopalaczy, zagrożenia wynikającego ze spożycia alkoholu i palenia tytoniu. 3. Zorganizowanie zajęć tematycznych ze specjalistami, pedagogizacja rodziców. 4. Ścisła współpraca pomiędzy dyrekcją, wychowawcami klas, nauczycielami, psychologiem, pedagogiem szkolnym oraz uczniami i ich rodzicami. Utrzymanie stałego kontaktu wychowawców klas z rodzicami uczniów z Ukrainy. | 1. Rozmowy, sprawozdania, zdjęcia, karty hospitacji, analiza dokumentacji, obserwacja. 2. Pogadanki. rozmowy, scenki. 3. Warsztaty, spektakle profilaktyczne. 4. Spotkania, scenki, przedstawienia profilaktyczne. 5. Zajęcia lekcyjne, pogadanki, spektakle profilaktyczne, happeningi. 6. Spektakle profilaktyczne. 7. Spotkania, rozmowy indywidualne, obserwacje. |

1. **CEL SZCZEGÓŁOWY: Zapobieganie niebezpiecznym sytuacjom w szkole i poza nią.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wskaźniki** | **Działania** | **Ewaluacja** |
| 1. Szkoła zapewnia bezpieczeństwo uczniom. 2. Szkoła edukuje w zakresie bezpieczeństwa. 3. Szkoła zapoznaje z zasadami pierwszej pomocy. 4. Uświadamianie uczniów w zakresie bezpieczeństwa w ruchu drogowym. | 1. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa w szkole i poza nią. Przestrzeganie regulaminów szkolnych   oraz podejmowanie działań zmierzających do korygowania niewłaściwych zachowań. Realizowanie programów, spotkań dotyczących bezpieczeństwa dziecka  w różnych miejscach i sytuacjach.   1. Poznanie znaków powszechnej informacji (ewakuacyjnych, alarmowych). Zapoznanie   z zasadami bezpieczeństwa na drodze i w szkole obowiązującymi na przerwach, boisku, placu szkolnym oraz poza nim ( podczas wycieczek, wyjść, ferii letnich i zimowych).   1. Uczy właściwie reagować w sytuacjach zagrożenia oraz udzielania pierwszej pomocy. 2. Współpraca z policją (elementy miasteczka ruchu drogowego – karta rowerowa). | 1. Rozmowy, analiza dokumentacji   szkolnej, zdjęcia, obserwacje,  sprawozdania.   1. Aktywne dyżury nauczycieli podczas przerw, przestrzeganie   i respektowanie zasad regulaminów podczas wycieczek szkolnych i wyjść poza teren szkoły   1. Pogadanki nt. zasad udzielania pierwszej pomocy, pokazy udzielania pierwszej pomocy. 2. Zajęcia ruchu drogowego na lekcjach techniki. Zaznajamianie z przepisami ruch drogowego. Egzamin na kartę rowerową przy współpracy z policją.   Praktyczne zajęcia jazdy na rowerze. |

**V. PRIORYTET**

**POŻĄDANE CECHY OSOBOWOŚCI I KULTURA OSOBISTA UCZNIA**

1. **CEL SZCZEGÓŁOWY: Kształtowanie osobowości, charakteru oraz postawy moralno- etycznej.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wskaźniki** | **Działania** | **Ewaluacja** |
| 1. Szkoła kształtuje postawy uczniów oraz realizuje uniwersalne wartości, takie jak szacunek, tolerancja,, wyrozumiałość, przyjaźń, zaufanie, prawda, odpowiedzialność, kultura, dobro, sprawiedliwość, godność osobista.   2. Szkoła tworzy świadomość i wzorce językowe. | 1**.**  Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości.  Uczenie rozpoznawania wartości moralnych i etycznych, dokonywania właściwych wyborów, odróżniania zachowań właściwych od niewłaściwych, krytycznego oceniania negatywnych postaw i zachowań. Kształtowanie umiejętności pracowania nad słabymi stronami.   1. Stosowanie kultury języka na co dzień. Wskazywanie wzorców językowych poprzez obcowanie ze sztuką. | 1. Obserwacja, ocena zachowań, rozmowy, dokumentacja szkolna. 2. Pogadanki o kulturze języka, scenki mające na celu wyeliminowanie wulgaryzmów z języka uczniów, umieszczanie na korytarzach i holach w szkole – „słów kluczy”, haseł . |

1. **CEL SZCZEGÓŁOWY: Wpajanie nawyków dobrego zachowania, zasad efektywnej współpracy oraz komunikowania się.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wskaźniki** | **Działania** | **Ewaluacja** |
| 1. Szkoła zapewnia różnorodne formy upowszechniania pozytywnych form dobrego zachowania, właściwej komunikacji oraz eliminowania zachowań niewłaściwych. 2. Ułatwienie uczniom z Ukrainy integracji w polskiej szkole, pomoc w nauce oraz stworzenie poczucia bezpieczeństwa w nowej sytuacji. | 1. Zapoznawanie uczniów z normami właściwego zachowania; realizacja zajęć i programów edukacyjno-profilaktycznych, które mają na celu wpajanie nawyków dobrego zachowania, zasad efektywnej współpracy oraz właściwego komunikowania się. Nauka zachowań asertywnych. Ukazywanie pożądanych form zachowań z wykorzystaniem naturalnych sytuacji. Dostarczanie właściwej literatury, będącej źródłem pozytywnych wzorców osobowych. Stwarzanie warunków   do skutecznego komunikowania się w różnych sytuacjach. Wpajanie zasad dobrego zachowania w różnych okolicznościach i miejscach, w tym w miejscach i instytucjach publicznych**.**   1. Kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów.   Wspieranie uczniów ukraińskich mających traumę związaną z wojną.  Zachęcenie uczniów z Ukrainy do integrowania się z nowym środowiskiem.  Przybliżenie polskiej kultury i tradycji (spotkania klasowe, uroczystości szkolne, konkursy, wystawy i prezentacje multimedialne).  Włączenie do działań adaptacyjnych chętnych rodziców i uczniów (pikniki integracyjne, nieformalne spotkania towarzyskie). | 1. Obserwacja, ocena zachowań. 2. Obserwacja, pogadanka, konsultacja, porady, rozmowy z pedagogiem/psychologiem. |

1. **CEL SZCZEGÓŁOWY: Kształtowanie postawy empatii, akceptacji i tolerancji.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wskaźniki** | **Działania** | **Ewaluacja** |
| 1. Szkoła podejmuje działania związane   z organizacją pomocy dla potrzebujących, uczy empatii, poszanowania godności osobistej, nietykalności cielesnej, wyrabiania szacunku dla innych,  w tym niepełnosprawnych, młodszych, słabszych i starszych. Uczy poszanowania mienia jako dobra wspólnego.   1. Uwrażliwienie wychowawców klas i nauczycieli na obecność uczniów cudzoziemskich. | 1. Kształtowanie poszanowania godności osobistej, nietykalności cielesnej oraz wyrabianie szacunku   dla innych poprzez zajęcia oraz realizację programów edukacyjno- profilaktycznych. Organizowanie pomocy potrzebującym. Kształtowanie nawyków poszanowania własnego i cudzego mienia.   1. Włączenie chętnych polskich uczniów do pomocy cudzoziemcom w nauce i opanowaniu programu nauczania.   Umożliwienie udziału cudzoziemcom w dodatkowych lekcjach języka polskiego na terenie szkoły.  Propagowanie serdeczności, życzliwości i współpracy wśród uczniów i nauczycieli. | 1. Obserwacje, rozmowy, sprawozdania. 2. Zajęcia dodatkowe z języka polskiego dla cudzoziemców, pomoc koleżeńska. |

**CZYNNIKI RYZYKA I CZYNNIKI CHRONIĄCE**

Program Wychowawczo –Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Uniejowie uwzględnia zapisy zawarte w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii oraz Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z 6 sierpnia 2020 roku (Dz. U. 2020 poz. 1449).

Podstawą prowadzenia działań w szkole jest diagnoza występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka.

Przez czynniki chroniące należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Przez czynniki ryzyka należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie

dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Do zdiagnozowania środowiska szkolnego mogą posłużyć:

• ankiety dla uczniów diagnozujące występowanie czynników ryzyka i czynników chroniących,

• ankiety dla rodziców,

• obserwacje zachowań uczniów podczas przerw i lekcji,

• analizy dokumentacji szkolnej – dziennik, uwagi,

• wywiady z rodzicami, uczniami,

• konsultacje z nauczycielami i personelem szkoły.

CZYNNIKI RYZYKA I CZYNNIKI CHRONIĄCE

**Czynniki ryzyka:**

**I Sfera psychologiczna:**

1. Nadmierna nieśmiałość, wrażliwość;

2. Chroniczne napięcie i niepokój;

3. Niska samoocena;

4. Brak odporności na stres i problemy;

5. Niski poziom asertywności.

**II Sfera rodzinna:**

1. Brak wyraźnego i konsekwentnego systemu wychowawczego;

2. Niskie kompetencje rodziców w postępowaniu z dziećmi (brak reguł postępowania, niekonsekwencja);

3. Brak rygorów i kontroli lub bardzo surowa dyscyplina, nadopiekuńczość;

4. Wysoki poziom konfliktów w rodzinie, niskie wsparcie ze strony rodziców;

5. Brak lub osłabienie więzi emocjonalnej z rodziną, złe relacje pomiędzy rodzicami i dziećmi;

6. Zaburzenia w pełnieniu ról ojca i matki, nieobecność ojca w domu (także psychiczna);

7. Tolerancja rodziców wobec używania przez dzieci alkoholu lub innych substancji odurzających;

8. Nadużywanie alkoholu, papierosów, narkotyków przez rodziców;

9. Rozwód, separacja, utrata rodziców;

10. Brak czytelnych granic i norm;

11. Przyzwolenie na uczestnictwo dziecka w sferach, do których nie jest ono przygotowane emocjonalnie.

**III Sfera społeczna:**

1. Środowisko sąsiedzkie;

2. Środowisko rówieśnicze;

3. Dostępność substancji odurzających;

4. Moda na zażywanie środków odurzających.

**IV Czynnik ryzyka –sfera szkolna:**

1. Ewentualna obecność środków odurzających w placówce;

2. Niski poziom wiedzy uczniów na temat środków odurzających;

3. Niskie kompetencje nauczycieli w zakresie rozpoznawania środków odurzających.

**V Czynniki chroniące:**

1. Poczucie przynależności;

2. Pozytywny klimat szkoły;

3. Prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza;

4. Wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy;

5. Okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć;

6. Zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy.

7. Silna więź emocjonalna z rodzicami;

8. Zainteresowanie nauką szkolną;

9. Regularne praktyki religijne;

10. Poszanowanie norm, wartości, autorytetów, tradycji;

11. Przynależność do pozytywnej grupy.

Diagnoza w zakresie czynników ryzyka i czynników chroniących, zagrożeń związanych z używaniem substancji uzależniających, psychoaktywnych przeprowadzona została wśród uczniów oraz rodziców.

Wyniki ankiet potwierdzają zasadność dotychczas zaplanowanych i podejmowanych działań w Programie Wychowawczo –Profilaktycznym naszej szkoły.

## EWALUACJA I DOKUMENTOWANIE

1. Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny będzie podlegał ocenie, ewaluacji na koniec każdego roku szkolnego.

2. Ewaluacja będzie obejmowała realizację zakładanych celów wychowawczo - profilaktycznych, a jej wyniki wykorzystywane będą do modyfikacji programu.

3. Indywidualny program działań wychowawczo - profilaktycznych na każdy rok szkolny ustalają wychowawcy.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny

uchwalony przez Radę Rodziców

w porozumieniu z Radą Pedagogiczną

w dniu 25.09.2023 r.

………………………….. ………………………………….

(Dyrektor Szkoły) (Przewodniczący Rady Rodziców)